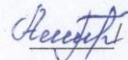


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района РТ

Рассмотрено на МО

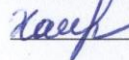
Руководитель МО

 Ашрафзянова Г.А./

Протокол №1 от 21.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора по УР


 /Хайруллина Л.Н./

Протокол №1 от 22.08.2023



Утверждено

Директор МБОУ «Большенуркеевская СОШ»:

 /Л.Н.Шайхеразиева /

Приказ №75 от 23.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 9 классе

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23.08.2023

Составитель: учитель английского языка
первой квалификационной категории
Зарипова Гузель Аминовна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку предназначена учащимся 9 класса и рассчитана на 2023-2024 учебный год. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «2» декабря 2012 г), Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс/ и учебного плана МБОУ «Большенуркеевская СОШ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом № 75 от 23.08.2023г.

Примечание: В связи с выпадением праздничных дней на дни проведения уроков объединяются близкие по содержанию темы (на основании приказа № 75 от 23.08. 2023г.).

Цели и задачи программы:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 9 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, обществознание, искусство, музыка, физическая культура, мир профессии и др.);
- многоуровневостью;
- полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Содержание учебного предмета.

- «Праздники» (13 часов)
- «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» (12 часов)
- «Очевидное, невероятное» (9 часов)
- «Современные технологии» (12 часов)
- «Литература и искусство» (12 часов)
- «Город и горожане» (15 часов)
- «Проблемы личной безопасности» (13 часов)
- «Трудности» (11 часов)

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты в проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и ино-

странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Тематическое планирование

Разделы	Содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
Celebrations (праздники)	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	13
Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги.</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые</p>	12

	<p>Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>	<p>дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	
<p>See it to believe it (Очевидное, невероятное)</p>	<p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>11</p>

<p>Technology- Современ-ные технологии</p>	<p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур</p>	<p>12</p>
<p>Art& Literature – Литература и искусство</p>	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых</p>	<p>13</p>

	<p>Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>	<p>на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	
<p>Town& Community – Город и горожане</p>	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Сочинение об истории московского Кремля.</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>16</p>
<p>Staying Safe- Проблемы личной безопасности</p>	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания</p>	<p>12</p>

	<p>(Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>	<p>к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	
<p>Challenges - Трудности</p>	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания</p> <p>к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>13</p>

	<p>текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека установка доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией».</p>		
--	--	--	--

Тематическое планирование

№п\п	№ ур о ка	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
I четверть 9 недель 27 часов					
Модуль 1. CELEBRATIONS (Праздники) 13 часов					
1	1	Вводный урок	Учащиеся знакомятся с новым УМК. Рассказывают о летних каникулах.	2.09	
2	2	Праздники и празднования	Учащиеся учатся: передавать содержание (фрагменты) прочитанного, расширение словарного запаса по теме «Праздники» за счёт освоения устойчивых словосочетаний, вести диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра).	5.09	
3	3	Приметы и предрассудки. Чтение и лексика.	Учащиеся учатся: употреблять в речи лексические единицы по теме «Приметы и предрассудки», высказываться с переносом на личный опыт, распознавать лексические единицы (речевые клише для выражения озабоченности/обеспокоенности, утешения/ободрения), прогнозировать содержание текста.	7.09	
4	4	Выражения с глаголами do/go/have	Учащиеся учатся: распознавать грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значения	9.09	
5	5	Особые случаи/торжества, праздники	Учащиеся учатся: описывать сюжетные картинки, аудировать с пониманием основного содержания; распознавать в речи прилагательных для описания эмоциональных состояний, распознавать неограничительные придаточные определительные (non-defining relative clauses).	12.09	
6	6	Описание праздников	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, структуре статьи-описания события, распознавать средства выразительности при описании событий (прилагательные и наречия описательного значения), составлять письменное высказывание, описывать события).	14.09	
7	7	Словообразование: прилагательные и причастия	Учащиеся учатся: образовывать действительные и страдательные причастия (past/present participles) и прилагательные с помощью суффиксов -ing/-ed; распознавать и употреблять в речи действительные и страдательные	16.09	

			причастия (past/present participles), употреблять в речи фразовых глаголов (turn), распознавать и употреблять в речи новую тематическую лексику (синонимы).		
8	8	Этнические праздники и фестивали.	Учащиеся учатся: переносить лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране, представлять родную страну и культуру в ситуациях межкультурного общения (традиции, праздники).	19.09	
9	9	Татьянин день.	Учащиеся учатся: прогнозировать содержания текста по иллюстрациям и невербальным опорам, писать заметки об интересном событии в культурной жизни России, пересказывать прочитанный текст с опорой на составленные тезисы.	21.09	
10	10	День памяти	Учащиеся учатся: использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в новой ситуации общения (при обсуждении), излагать содержание прочитанного текста по опорным словам и выражениям, передавать фрагменты содержания текста, выражая личное аргументированное отношение к прочитанному, работать с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение)	23.09	
11	11	Выполнение грамматических упражнений.	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	26.09	
12	12	Проверочная работа по теме «Праздники»	Выполняют задания самостоятельной работы.	28.09	
13	13	Работа над ошибками. Проектная работа по теме «Праздники».	Выполняют проект.	30.09	
Модуль 2. Life and Living (Жилище, дом) 11 часов					
14	1	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому	Учащиеся учатся: употреблять новые слова по теме «Жилище, дом», прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, работать с синонимами и дефинициями, излагать фрагменты содержания прочитанного, делать сообщение с переносом на личный опыт, вести диалог-расспрос – ролевая игра-интервью, писать листовки с инструкциями.	3.10	
15	2	Родственные связи	Учащиеся учатся: описывать картинки, работать с контекстом при освоении тематической лексики «Родственные отношения», вести мини-диалог–обмен мнениями этикетного характера: выражать критическое замечание и приносить извинения, подбирать дефиниции и синонимичные средства для	5.10	

			расширения словарного запаса.		
16	3	Бытовые насекомые	Учащиеся учатся: распознавать и использования в речи инфинитива и –ing форм глагола, излагать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые фразы, распознавать и использовать наречия too/enough.	7.10	
17	4	Город/деревня, соседи	Учащиеся учатся: понимать основное содержание и выборочно извлекать заданную информацию, распознавать и использовать предлоги места, употреблять тематическую лексику (прилагательные), анализировать и классифицировать, вести мини-диалоги этикетного характера – взаимоотношения с соседями, составлять краткое аргументированное высказывание на тему «Хорошие соседи».	10.10	
18	5	E-mail другу	Учащиеся учатся: подбирать соответствующее начало и концовку личного письма определённого типа, писать (электронное) письмо личного характера, употреблять лексику разговорного (неформального) характера, распознавать и использовать в речи косвенные вопросы, выбирать ключевые слова и отвечать на поставленные вопросы.	12.10	
19	6	Словообразование существительных	Учащиеся учатся: образовывать существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity, употреблять в речи фразовый глагол make, распознавать и использовать предлоги (in, on, to, at) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики), распознавать и использовать в речи глагольных форм: инфинитива и герундия (-ing forms).	14.10	
20	7	Резиденция премьер-министра Великобритании	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста, развивать языковую догадку, кратко излагать фрагменты текста.	17.10	
21	8	Животные в опасности	Учащиеся учатся: употреблять новые слова по теме «Экология: животный мир», определять тематику текста по заголовкам и начальным фразам, письменно выражать личное аргументированное отношение к экологической проблеме.	19.10	
22	9	Повторение лексико-грамматического материала	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	21.10	
23	10	Контрольная работа по теме «Жилище, дом».		24.10	

24	11	Работа над ошибками. Проектная работа по теме «Мой дом».		26.10	
25	12	Совершенствование навыков устной речи.		7.11	
Модуль 3. “See it to believe it” (Загадочные существа) 11 часов					
26	1	Загадочные существа	Учащиеся учатся: употреблять новую лексику по теме «Загадочные существа», составлять краткое высказывание без предварительной подготовки, прогнозировать содержание текста, употреблять синонимы глагола look (смотреть), вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста, <i>делать</i> записи на странице дневника – связное письменное высказывание о встрече с загадочным существом.	9.11	
27	2	Сны и кошмары	Учащиеся учатся: высказываться с опорой на картинки, употреблять клише для выражения согласия/несогласия при рассуждении, вести мини-диалог по заданной тематической ситуации, работа над интонацией клише при выражении удивления и озабоченности.	11.11	
28	3	Совпадения	Учащиеся учатся: распознавать и использовать в речи временных форм Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, (со словами и выражениями – указателями грамматического времени), использовать в речи структур used to/ didn't use to do sth, would do sth, писать электронное письмо о необычном событии.	14.11	
29	4	Оптические иллюзии	Учащиеся учатся: высказываться на заданную тему, восстанавливать деформированный текст, использовать в речи лексику по теме «Разум, сознание», использовать в речи модальные глаголы must/can't/may для выражения предположений.	16.11	
30	5	Словообразование сложных прилагательных	Учащиеся учатся: образовывать прилагательных способом словосложения (compound adjectives), употреблять в речи фразовый глагол (come), использовать в речи различных временных форм глаголов прошедшего времени.	18.11	
31	6	Самый знаменитый английский замок с привидениями	Учащиеся учатся: восстанавливать текст (множественный выбор), собирать и организовывать информацию по заданной теме (об известном замке/дворце/здании в России),	21.11	
32	7	О домовых и русалках – русских призраках	Учащиеся учатся: переносить лексико-грамматического материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной	23.11	

			стране.		
33	8	Стили в живописи	Учащиеся учатся: использовать ключевую тематическую лексику (названия геометрических фигур и тел), понимать значения новой лексики через контекст, учиться обсуждать личное аргументированное отношение к прочитанному.	25.11	
34	9	Повторение лексико-грамматического материала	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	28.11	
35	10	Проверочная работа по теме «Загадки».		30.11	
36	11	Работа над ошибками. Проектная работа по теме «Загадки планеты».		2.12	
МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY (Современные технологии) 12 часов					
37	1	Современные технологии	Учащиеся учатся: вести диалог-обмен мнениями, употреблять изученные слова (глаголы) по теме «Современные технологии», излагать содержание прочитанного.	5.12	
38	2	Компьютерные технологии и проблемы с PC, Интернет	Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Современные компьютерные технологии», вести диалог-побуждение к действию, выражать сомнение, использовать различные средства словообразования, употреблять идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.	7.12	
39	3	Способы выражения будущего времени	Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи грамматических форм выражения значения будущего; различать признаки и значения Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple.	9.12	
40	4	Пишем Эссе.	Учащиеся учатся: правилам написания эссе	12.12	
41	5	Словообразование существительных от глаголов Робототехника в России	Учащиеся учатся: образовывать существительные от глаголов с помощью суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation, использовать изучаемые слова в новом контексте, делать сообщение с элементами оценочного суждения с опорой на тезисы	14.12	
42	6	ТВ – программа о новинках в	Учащиеся учатся: прогнозировать содержания текста, вести диалог-расспрос, делать сообщение-презентацию, работать с компьютерными технологиями	16.12	

		мире высоких технологий			
43	7	Электронный мусор.	Учащиеся учатся: вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре.	19.12	
44	8	Повторение изученного материала. Лексика		21.12	
45	9	Повторение изученного материала. Лексика		23.12	
46	10	Контрольная работа по теме «Современные технологии»	Выполняют задания контрольной работы.	26.12	
47	11	Работа над ошибками. Повторение.		28.12	
48	12	Проектная работа по теме «В мире гаджетов»	Выполняют проектную работу.	9.01	
МОДУЛЬ 5. ART AND LITERATURE (Искусство и литература) 13 часов					
49	1	Виды искусства	Учащиеся учатся: прогнозировать содержания текста по заголовкам, введению к тексту, иллюстрациям, распознавать и использовать в речи словосочетаний по теме «Изобразительное искусство», расширять объём продуктивного словарного запаса за счёт освоения антонимов.	11.01	
50	2	Стили музыки	Учащиеся учатся: использовать в речи новых слов и выражений по теме «Музыкальные жанры», вести диалог-обмен мнениями, использовать в речи клише для расспроса о вкусах и предпочтениях и выражения предпочтений.	13.01	
51	3	Классическая музыка	Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи степеней сравнения прилагательных и наречий, распознавать формообразования степеней сравнения прилагательных и наречий, делать характеристику друзей в сопоставлении.	16.01	
52	4	Кино. Фильмы.	Учащиеся учатся: использовать графические схемы (spidergram) при повторении лексики, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, делать сообщение о любимых фильмах.	18.01	
53	5	Пишем рецензию на книгу/фильм	Учащиеся учатся: составлять общие характеристики структуры отзыва о книге/фильме/телепрограмме, вести диалог-расспрос о прочитанной книге/просмотренном фильме, писать отзыв о прочитанной книге.	20.01	
54	6	Словообразование: глаголы с	Учащиеся учатся: образовывать глаголы от глагольной основы с помощью приставок re-, mis-, under-, over-, dis-, распознавать и	23.01	

		приставками	использовать предлоги (in, of, by, with, for, at, to) в речи, употреблять в речи фразовый глагол (run), использовать в речи различных временных форм глаголов.		
55	7	Словообразование: глаголы с приставками	Учащиеся учатся: образовывать глаголы от глагольной основы с помощью приставок re-, mis-, under-, over-, dis-, распознавать и использовать предлоги (in, of, by, with, for, at, to) в речи, употреблять в речи фразовый глагол (run), использовать в речи различных временных форм глаголов.	25.01	
56	8	Уильям Шекспир	Учащиеся учатся: обсуждать содержание текста, отвечать на вопросы после текста, излагать аргументированное мнение на основе прочитанного текста.	27.01	
57	9	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	Учащиеся учатся: готовить презентацию о самых крупных музеях изобразительного искусства, использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур, привлекать фоновые знания и межпредметные связи, интернет-ресурсы и компьютерные технологии.	30.01	
58	10	Уильям Шекспир «Венецианский купец»	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста, вести беседу с опорой на знания из курса литературы, фоновые знания, выразительно читать вслух по ролям (драматизация).	1.02	
59	11	Повторение лексико-грамматического материала	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	3.02	
60	12	Проверочная работа по теме «Искусство и литература»		6.02	
61	13	Работа над ошибками. Проектная работа по теме «Искусство»		8.02	
МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) 14 часов					
62	1	Люди и животные в городе	Учащиеся учатся: употреблять новых слов и выражений по теме «Общественная работа и благотворительность», прогнозировать содержание текста по заголовку и отдельным предложениям, выражать личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию.	10.02	
63	2	Дорожное движение	Учащиеся учатся: употреблять слова по теме «Карта города и дорожные знаки», сопоставлять реалии культуры родной страны и стран изучаемого	13.02	

			языка (дорожные и уличные знаки), осваивать реплики-клише для ситуации «Как пройти?», выбирать правильные ответы в соответствующей ситуации общения.		
64	3	Памятники архитектуры в опасности	Учащиеся учатся: распознавать, образовывать и использовать страдательного залога в речи, осведомлённости о социокультурном портрете стран изучаемого языка (уличные вывески).	15.02	
65	4	Услуги населению	Учащиеся учатся: описывать профессии, вести комбинированный диалог, развитие воображения при моделировании речевой ситуации, распознавать и использовать в речи возвратных местоимений, использовать в речи идиом с возвратными местоимениями.	17.02	
66	5	Письмо – описание посещения места	Учащиеся учатся: писать электронное письмо с описанием своей недавней поездки/экскурсии, использовать в речи оценочных прилагательных.	20.02	
67	6	Словообразование: существительные с абстрактным значением	Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (check), использовать предлоги (about, into, from, of, to, with), собирать и организовывать информацию по заданной теме (обизвестном памятнике культуры)	22.02	
68	7	Словообразование: существительные с абстрактным значением	Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (check), использовать предлоги (about, into, from, of, to, with), собирать и организовывать информацию по заданной теме (обизвестном памятнике культуры)	24.02	
69	8	Сидней	Учащиеся учатся: распознавать части речи в контексте и использования различных средств словообразования	27.02	
70	9	Московский Кремль	Учащиеся учатся: использование интернет-ресурсов и компьютерных технологий и творческого подхода при подготовке презентации, отвечать на вопросы и выполнить задания.	29.02	
71	10	Экологически безопасные виды транспорта	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста, отвечать на вопросы по тексту, работать с информацией, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному.	2.03	
72	11	Повторение лексико-грамматического материала	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	5.03	
73	12	Проектная работа по теме «Достопримечательности моего села»	Выполняют проект	7.03	

74	13	Зачет по лексике.		9.03	
75	14	Контрольная работа по теме «Город и горожане»	Выполняют задания контрольной работы.	12.03	
76	15	Работа над ошибками. Повторение по теме.		14.03	
77	16	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Город»		16.03	
МОДУЛЬ 7. Staying Safe(Страхи и фобии) 13 часов					
78	1	Эмоции, страхи, фобии	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым предложениям, восстанавливать деформированный текст, использовать в речи словосочетаний по теме «Страхи и фобии», узнавать, воспроизводить, использовать в речи идиомы, относящихся к описанию эмоциональных состояний.	19.03	
79	2	Службы экстренной помощи	Учащиеся учатся: аудировать с выборочным пониманием заданной информации, вести комбинированный диалог по заданной тематической ситуации (ролевая игра), использовать клише для ведения телефонного разговора со службой спасения.	21.03	
80	3	Придаточные предложения условия	Учащиеся учатся: распознавать и образовывать придаточные предложения условия (Conditionals 0, 1, 2, 3), образовывать придаточных предложений условия: союзы if/unless, использовать в речи конструкции для выражения желания/сожаления.	2.04	
81	4	Привычки, питание и здоровье	Учащиеся учатся: использовать в речи тематическую лексику, модальные глаголы, использовать в речи придаточные предложения условия и конструкции для выражения желания/сожаления.	4.04	
82	5	Эссе «За и против». Польза и вред компьютерных игр.	Учащиеся учатся: писать сочинение-рассуждение (for-and-against essay), распознавать ключевые предложения в структуре абзаца, а также предложения, содержащие подтверждение главной мысли и примеры.	6.04	
83	6	Эссе «За и против». Словообразование: конверсия.	Учащиеся учатся: писать сочинение-рассуждение (for-and-against essay), распознавать ключевые предложения в структуре абзаца, а также предложения, содержащие подтверждение главной мысли и примеры, использовать в речи слова и выражения, используемые для логической связи предложений (в структуре сочинения-	9.04	

			рассуждения).		
84	7	Опасные животные США	Учащиеся учатся: употреблять в речи фразовых глаголов (run), образовывать глаголов с помощью префикса en- и суффикса -en от прилагательных и существительных, распознавать и использовать предлогов (from, to, in) в речи, высказываться об одном из диких животных, обитающих в России, по составленным тезисам.	11.04	
85	8	Решение проблем: телефон доверия	Учащиеся учатся: опираться на личный опыт подростков, их знания о возможностях, создаваемых обществом (психологическая служба в школе, журналы для подростков и др.).	13.04	
86	9	Защити себя сам. Личная безопасность и самооборона.	Учащиеся учатся: вести диалоги на основе прочитанного с переносом на личный опыт, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, вести диалоги с выражением личного аргументированного отношения к прочитанной пословице.	16.04	
87	10	Повторение по теме.		18.04	
88	11	Проверочная работа по теме «Страхи и фобии»		20.04	
89	12	Работа над ошибками. Проектная работа.		23.04	
МОДУЛЬ 8. CHALLENGES (Трудности) 14 часов					
90	1	Сила духа. Преодоление.	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, вести диалоги с выражением личного аргументированного отношения к прочитанной пословице.	25.04	
91	2	Части тела, Повреждения.	Учащиеся учатся: заполнять пропуски во время изучающего чтения.	27.04	
92	3	Косвенная речь	Учащиеся учатся: расширять объём продуктивного словарного запаса за счёт освоения синонимов и перифраза	30.04	
93	4	Правила выживания. Туризм.	Учащиеся учатся: выражать свою точку зрения на основе прочитанного, прогнозировать содержание текста по его началу, описывать эмоциональное состояние.	9.05	
94	5	Заявление о приёме (в клуб, на работу и т. д.)	Учащиеся учатся: читать вслух (произносительно-интонационные навыки), выражать одобрение/неодобрение в диалоге, вести диалог-расспрос.	4.05	

95	6	Словообразование. Практикум.	Учащиеся учатся: распознавать и использовать косвенную речь, различные грамматические времена в косвенной речи, распознавать изученную лексику в новом контексте, использовать в прямой и косвенной речи глаголы say/tell.	7.05	
96	7	Словообразование. Практикум.	Учащиеся учатся: распознавать и использовать косвенную речь, различные грамматические времена в косвенной речи, распознавать изученную лексику в новом контексте, использовать в прямой и косвенной речи глаголы say/tell, использовать в речи неопределённые и отрицательные местоимения.	9.05	
97	8	Элен Келлер. Органы чувств.	Учащиеся учатся: распознавать и использовать суффиксальное словообразование, прогнозировать содержание текста на основе фоновых знаний, использовать предлоги (in, on, of, for) в речи.	11.05	
98	9	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста на основе фоновых знаний, выразить аргументированное отношение к заданной ситуации по теме, организовывать информацию по заданной теме (о своём кумире – известном русском/российском деятеле).	14.05	
99	10	Вызов Антарктиды	Учащиеся учатся: выразить аргументированное отношение к прочитанному, организовывать и представлять информацию по заданной теме (об Антарктике)	16.05	
100	11	Повторение лексико-грамматического материала	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	18.05	
101	12	Итоговый тест		21.05	
102	13	Работа над ошибками. Проектная работа.		23.05	

Материально-техническое обеспечение

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса создан с учётом требований государственного стандарта и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.

Электронные носители:

I. Интернет-ресурсы

1. Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)
2. Дополнительные материалы к УМК. (www.prosv.ru/umk/spotlight)
3. Тесты для подготовки к ГИА. (www.prosv.ru/umk/spotlight)
4. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. (www.iyazyki.ru)
5. Аудиоприложения (CD, MP3). (www.prosv.ru/mp3)